

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п.Жилино»

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
от 29.05.2023 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ СОШ п.Жилино  
\_\_\_\_\_ С.Н.Майсюк  
Приказ №88  
От 29.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии в 8 классе**

учителя технологии

**Соколова Андрея Евгеньевича**

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели и задачи предмета

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения, компетенциями. Это определило цель обучения технологии:

- ✓ освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- ✓ формирование основ графической культуры и графической грамотности;
- ✓ применение полученных знаний для решения практических и графических задач с творческим содержанием;
- ✓ развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- ✓ получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### *Задачи:*

- ✓ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- ✓ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным предметам для решения прикладных учебных задач;
- ✓ развитие конструкторских, технических способностей учащихся;
- ✓ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, и их востребованностью на рынке труда;
- ✓ овладение методами проектной деятельности в области технического и художественного моделирования и конструирования;
- ✓ приобщение школьников к графической культуре – совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Базовыми являются разделы: «Электротехнические работы», «Творческий проект», «Экономика домашнего хозяйства», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории и практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую нужно понять и осознать.

В реализации программы должно место отводиться методу проектов для вовлечения школьников в исследовательскую деятельность, что формирует привычку к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на ла-

бораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

***В результате изучения предмета «Технология» обучающиеся***

***ознакомятся:***

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

***овладеют:***

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и поделочных материалов;

- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета «Технология» отводится в 8 классе— 34 часа (1 час в неделю).

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности, сформированность основ российской, гражданской идентичности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию в технологической деятельности для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области технологии в условиях развития технологического общества;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению; формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально - техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления;
- формирование визуально – пространственного мышления;
- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;
- овладение основами технологической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с технологией, навыками безопасного обращения с инструментами и приспособлениями, используемыми в повседневной жизни, с умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
- формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

**Электротехника. Элементная база электротехники**

Области применения электрической энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Источники тока, потребители энергии, аппараты управления и защиты (кнопка, выключатель, предохранитель). Условные обозначения элементов.

Практическая работа. Составление электрических схем подключения потребителей энергии к источникам тока. Изготовление источника электрической энергии в бытовых условиях.

**Электроизмерительные приборы**

Амперметры и вольтметры постоянного тока. Измерение тока, напряжения. Омметры, мультиметры. Измерение сопротивления. Единицы измерения.

Практические работы. Измерение напряжения источника питания. Определение цены деления шкалы вольтметра. Класс точности прибора. Оценка погрешности измерения. Измерение сопротивлений. Подготовка прибора к работе. Выбор предела измерения.

**Переменный электрический ток**

Амплитуда, частота, период переменного электрического тока. Источники тока. Линии электропередачи. Последовательное и параллельное соединение потребителей энергии. Неразветвленные и разветвленные электрические цепи. Закон Ома. Расчет простейшей электрической цепи.

Трансформатор. Устройство трансформатора и его назначение. Экологические проблемы производства электроэнергии. Однофазная электрическая сеть. Понятие о трехфазном токе. Современные требования поквартирной разводки электрической сети.

Практическая работа. Проектирование электропроводки в жилом доме.

Подключение потребителей энергии к источнику питания. Сборка электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов.

**Электромагнитные реле**

Назначение, принцип действия, конструкция электромагнитных реле. Условное обозначение. Использование электромагнитных реле в пусковой и защитной аппаратуре.

Практическая работа. Сборка схемы с использованием электромагнитного реле.

**Двигатели постоянного и переменного тока**

Назначение, принцип действия и конструкция двигателей постоянного и переменного тока с электромагнитным возбуждением и возбуждением от постоянных магнитов. Использование двигателей постоянного тока на транспорте. Понятие о двигателях переменного тока. Определение параметров и технических характеристик электродвигателя

Практическая работа. Сборка схемы управления двигателем постоянного и переменного тока.

**Выпрямители**

Назначение и принцип работы выпрямителя. Вольтамперная характеристика полупроводникового диода. Обозначение на электрических схемах. Одно- и двухполупериодные выпрямители.

Практическая работа. Сборка схемы простейшего однополупериодного выпрямителя с резисторной нагрузкой.

**Бытовые электроприборы**

Конструкция и принцип действия бытовых электроинструментов (электродрель, шуруповерт, перфоратор, электропобанок, фрезмашина, шлифовка).

Практическая работа. Ремонт соединительных элементов бытовых электроприборов и электроинстру-

ментов.

## Домашняя экономика

Цели и задачи экономики.

Семья — первичная социально-экономическая ячейка общества. Состав семьи. Экономические связи в семье. Недвижимость, личная и коллективная собственность, распределительные отношения в семье. Экономические связи в семье. Экономические связи семьи с другими семьями, предприятиями, государством, обществом.

Семейное хозяйство, его составляющие. Финансовая документация семьи. Ресурсы семьи (земля, капитал, люди, технологии и т. д.). Личное предпринимательство. Цели и задачи экономики семьи.

### Бюджет семьи

Понятие о бюджете семьи. Анализ и планирование бюджета. Источники дохода бюджета семьи: заработная плата и пенсия, доход на капитал, ценные бумаги, от приусадебного участка, предпринимательской деятельности. Забота государства о семье и ее бюджете. Роль школьника в увеличении доходной части семейного бюджета и его законном использовании. Деловая игра «Бюджет семьи».

### Расходы семьи

Постоянные и переменные расходы. Обязательные и необходимые расходы. Экономия средств. Ограниченность ресурсов семьи, рост потребностей. Распределение бюджета. Хозяйственная книга.

Расходы на энергоносители: газ, уголь, дрова и т. д. Расчет потребностей в энергоносителях средней семьи.

Расходы на услуги: отопление, водоснабжение, телефон и другие средства информации и телекоммуникации, квартплата, оплата за детский сад и другие платные учреждения образования и медицинские услуги.

Расходы на питание. Физиологически обоснованные нормы расхода продуктов питания на человека, семью. Меню семьи. Учет биологических требований к питанию семьи и ее экономических возможностей. Затраты на питание. Составление меню семьи на день, неделю и его экономическое обоснование.

Расходы на одежду и отдых. Непредвиденные расходы. Прожиточный минимум семьи. Расчет потребительской корзины. Черта бедности. Бюджет школьника. Анализ ежедневных, еженедельных, месячных и годовых расходов. Лицевой счет школьника.

### Менеджмент и маркетинг в семейной экономике

Осуществление учета, планирования, организации и контроля в семейной экономике. Самоменеджмент каждого члена семьи — залог его успеха в жизни.

Производство товаров и услуг в условиях семьи. Рациональное использование ресурсов семьи. Физический и интеллектуальный труд. Забота каждого члена семьи о благополучии всех.

Экономические возможности и экономические потребности семьи. Покупка товаров и услуг. Правила покупки товаров и услуг. Анализ рекламы. Изучение конъюнктуры рынка. Реклама товаров на упаковках. Защита прав потребителей. Инструкции пользования товарами и услугами. Вложение семейных средств в банки, ценные бумаги и т. п. Экономические возможности приусадебного хозяйства. Роль современных технологий и экономических возможностей семьи.

### Проект

Составление эскизов (чтение чертежей) деталей (изделий) различной формы и из разных материалов. Технологическое планирование работы. Составление технологической карты на изготовление детали (изделия); определение материала, формы и размеров заготовки. Зачистка и отделка деталей. Сборка изделий. Контроль качества изделий.

Примерный перечень изделий

Простые многодетальные — вязанные игрушки и игры, сувениры из дерева (шкатулка, выжигание), вышивание крестиком, вязанные изделия на спицах, швейные изделия и т. д.

### Учебно-методические пособия для учителя

В состав учебно-методического комплекта по курсу «Технология» входят:

- учебник под ред. В.Д. Симоненко, «Технология» 8 класс, М., Вентана-Граф, 2012 г.;

### Дополнительная литература

1. Стандарт базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года.

2. Примерная программа (основного) общего образования по технологии (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005г. № 03-1263)
3. Н. Г. Михайлов «Обучение школьников элементам художественного конструирования» Моск. Пед. Гос. Ун-т. 2004г

#### *Электронные учебные пособия*

1. <http://school-collection.edu.ru/> Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
2. Ресурсы Википедии

#### Планируемые результаты изучения учебного предмета

##### *Учащиеся должны знать:*

принципы производства, передачи и использования электрической энергии;  
элементную базу электротехники;  
устройство бытовых электроинструментов, их назначение и безопасные приёмы работы с ними.

##### *Учащиеся должны уметь:*

собирать простейшие электрические цепи;  
производить ремонт соединительных элементов бытовых электроприборов;  
производить измерения тока, напряжения, сопротивления; регулировать простейшие электронные устройства.

#### экономика

Как известно, первоначальные понятия о домашней экономике учащиеся осваивают в семье, школе, окружающей среде. Семья — это общество в миниатюре, она развивается по тем же экономическим законам, что и общество, а поэтому, освоив домашнюю экономику, учащиеся осознанно будут изучать другие составляющие экономики, а также основы предпринимательства.

##### Изучение раздела преследует следующие цели:

вооружить учащихся знаниями о домашней экономике, сформировать навыки ведения домашней финансовой документации;  
воспитать уважение к собственности, ответственность, экономность, сформировать экономическое мышление, культуру потребления;

подготовить учащихся к выполнению роли потребителя, производителя, гражданина;  
сформировать знания о предпринимательстве как сфере человеческой деятельности и первоначальные умения применения этих знаний в повседневной деятельности.

##### Изучение раздела решает следующие задачи:

познакомить учащихся с экономической жизнью семьи, правилами ведения домашнего хозяйства, семейным бюджетом, дохода, рациональным расходованием средств;  
развить целостность взглядов на семью, ее роль в обществе, ее экономические, социальные и нравственные устои и традиции;  
раскрыть взаимосвязь семьи, общества и государства;  
научить осуществлять несложные экономические расчеты и в первую очередь определять затраты на услуги (воду, газ, тепло, канализацию, уборку), продукты питания, одежду и др.; подготовить к жизни в условиях ограниченности ресурсов и роста потребностей, целесообразного выбора;  
сформировать качества рачительного хозяина и покупателя;  
раскрыть цели, задачи, функции, сущность предпринимательства и его роль в экономической жизни общества, вооружить знаниями о предпринимательстве;  
сформировать первоначальные умения участия в предпринимательской деятельности;  
освоить некоторые методики и приемы выбора своего дела, принятия решений, умения анализировать и оценивать экономическую ситуацию;  
сформировать экономическую культуру, экономическое мышление;  
воспитать у учащихся бережное отношение к ресурсам, трудолюбие, гуманность, порядочность.

Поэтому одна из важных задач раздела — научить учащихся честно производить и реализовывать товары и услуги; осуществлять смелые, важные и трудные проекты; сформировать готовность добровольно брать на себя трудные дела, идти на риск, связанный с реализацией новых, дерзких идей; придумывать новые или улучшать существующие товары и услуги.

Из форм обучения применяются рассказы, объяснения, беседы, диспуты, деловые игры, самостоятельная работа учащихся.

*Учащиеся должны знать:*

цели и значение домашней экономики;

общие правила ведения домашнего хозяйства;

составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной частей;

возможность рационального использования средств и пути их увеличения;

экономические связи семьи с рыночными структурами общества;

элементы семейного маркетинга и самоменеджмента;

роль членов семьи в формировании семейного бюджета; экономическую взаимосвязь семьи, предприятий, государства и общества;

необходимость производства товаров и услуг как условие жизни общества в целом и каждого его члена;

порядок создания предприятий малого бизнеса;

условия прибыльного производства;

роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей.

*Учащиеся должны уметь:*

анализировать семейный бюджет;

определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;

анализировать рекламу потребительских товаров;

осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности;

выдвигать деловые идеи;

изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес-план.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету Технология 8класс (Мальчики и девочки)

1 часа в неделю, всего 34 часа

### ПРИНЯТЫЕ СОКРАЩЕНИЯ В КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ

Тип урока	Форма контроля
УОНМ - урок ознакомления с новым материалом	ПО – письменный опрос
УЗИМ - урок закрепления изученного материала	СР - самостоятельная работа
УПЗУ - урок применения знаний и умений	ФО - фронтальный опрос
КУ - комбинированный урок	ПР - практическая работа
КЗУ - контроль знаний и умений	ДМ - дидактические материалы
УОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний	КР - контрольная работа

№	Раздел. Тема урока	Кол. часов	Содержание	Умения	Практическая работа	Тип уро- ка. Вид контроля	Дата про- ведения	
							план	факт
Электротехника 12								
1	Источники электроэнергии. ТБ при электротехнических работах	1	Современные источники электроэнергии. Способы передачи электроэнергии.	Составление схемы подвода электро-энергии	Составление схемы электроподключения	УОНМ ПР		
2	Электрические измерительные приборы	1	Виды и назначение измерительных приборов. Единицы измерений. Способы подключения измерительных приборов.	Определение назначения измерительного прибора. Подготовка прибора к измерению.	Подготовка измерительных приборов к работе	УЗИМ УПЗУ ФО ПР		
3	Практическая работа. Изучение устройства и правил пользования авометром.	1	Принцип действия прибора. Определение единиц измерений.	Производить измерения	Изготовление источника питания и определение его характеристик	КУ ФО СР ПР		

4	Электрические провода. Пр.р. Соединений проводов скруткой.	1	Электрические провода. Пр.р. Соединений проводов скруткой.	Подключение электротехнической арматуры.	Соединение проводов	УПЗУ ПР		
5	Электроосветительные приборы. Пр.р.Схемы включения ламп	1	Знакомство с современные источники эффективного освещения жилого помещения. Выполнять монтаж параллельного и последовательного включения ламп, изучить схему включения люминесцентных ламп.	Распределение потребителей и способы подключения.	Составление схемы подключения потребителей	КУ УОСЗ ПР		
6	Схема квартирной электропроводки.	1	Виды электропроводки и освещения. Правила эксплуатации бытовых приборов. Пути экономии электроэнергии.	Составить схему поквартирной электропроводки.	Выполнение домашней разводки.	УОНМ СР ПР		
7	Бытовые электронагревательные приборы	1	Изучать потребность и устройство бытовых электроприборов для создания удобства и микроклимата в помещении.	Подготовить рабочее место к работе.	Определение параметров электронагревательных приборов.	КУ ДМ СР		
8	Электромагниты и их применение. Пр.р. Изучение реле, электрического звонка.	1	Понимать принцип действия электромагнита, знать его составляющие части.	Изучить устройство электромагнита.	Сборка электромагнита.	УЗ КУ ДМ ИМ ПР		
9	Двигатели постоянного тока. Схема пуска двигателя.	1	Уметь составлять типовые схемы управления электроприводами с двигателями постоянного тока.	Вычерчивать схему электрической цепи	Сборка коллекторного электродвигателя.	УПЗУ УЗИМ ДМ ПР		
10	Пр.р. Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты.	1	Собирать электрическую цепь из деталей конструктора или электрической арматуры. Проверка на отсутствие обрыва токопроводящих жил и элементов цепи.	Определять исправность бытовых приборов.	Изучение устройства бытовых приборов	УОНМ ДМ		

11-12	Выполнение творческого мини - проекта «Электробезопасность в быту»	1	Выполнение творческого мини - проекта «Электробезопасность в быту» Знакомство с ручным электроинструментом.	Найти информацию о бытовых электроинструментах	Изучение бытовых электроинструментов. Дрель. Эл лобзик. шуруповёрт и т.д.	УОНМ ДМ СР ПР		
Домашняя экономика		6						
13	Понятия домашней экономики	1	Составная часть экономической функции семьи	Определение источников дохода		УОНМ ПР		
14	Определение экономических функций семьи	1	Способы увеличения доходов школьника	Определять ассортимент при предлагаемой торговли	Определение возможностей увеличения дохода семьи	УЗИМ УПЗУ ФО ПР		
15	Семья и бизнес	1	Взаимосвязь государства и бизнеса. Понятия предпринимательства, прибыль, бизнес	Определять форму трудовой деятельности		КУ ФО СР ПР		
16	М. Предпринимательская деятельность	1	Назначение лицензирования	Поиск и оценка услуг на рынке труда	Разработка перечня услуг оказываемых школьниками	УПЗУ ПР		
17	М. Потребности семьи	1	Иерархия потребностей	Оценка потребностей		УОНМ УПЗУ ФО		
18	М. Бюджет семьи	1	Структура семейного бюджета.	Определять структуру семейного бюджета		КУ ДМ СР		
<b>Проект(м)</b>		<b>16</b>						
19	М. Введение. ТБ при работе в мастерской.	1	Методика выбора проекта	Логическое планирование выполнения работы	Составление плана выполнения работы	УОНМ		
20	Оформление пояснительной записки	1	ЕСКД при оформлении пояснительной записки проекта	Оформлять пояснительную записку	Оформление титульного листа	УПЗУ ПР		

21-22	Анализ и проработка вопроса выбора изделия	2	Определение сравнительных характеристик изделия	Критическое рассмотрение параметров изделия	Составление схемы «мозгового штурма»	УПЗУ ПР		
23-24	Работа по исследованию проекту	2	Использование технических средств поиска информации	Нахождение справочной литературы	Работа со справочной литературой	УПЗУ ПР		
25-26	Выбор и заготовка материала для изделия	2	Определение и расчет габаритных размеров	Определение сравнительных характеристик и свойств различных материалов	Определение и расчет необходимого количества материала	УПЗУ ПР		
27-28	Работа над изделием	2	Выбор инструмента, настройка и приёмы работы	Получение трудовых навыков.	Работа над изделием	УПЗУ ПР		
29-30	Экономическое обоснование проекта	2	Определение материальных затрат на изготовление изделия	Определение стоимости единицы различных материалов	Расчет себестоимости изделия	УПЗУ ПР		
31	Самооценка выполнения проекта	1	Анализ выполнения работы	Критически оценивать работу. Делать работу над ошибками	Составление анализа по проекту.			
32	Экологическая оценка проекта	1	Понятия экологически чистых материалов. Влияние различных веществ на человека.	Определение экологической оценки изделия.	Работа над изделием	УПЗУ ПР		
33-34	Защита проекта	2	Правил защиты проекта	Технически грамотно и обосновано излагать суть своей работы	Защита проекта.	УПЗУ ПР		