

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Жилино»

Рассмотрена и принята
На заседании педагогического совета

Протокол № 10
От « 1 » августа 2022г

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ п.Жилино
-----Майсюк С.Н.
Приказ № 156
от « 1 »августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 7 классе

учителя русского языка и литературы

Бражниковой Светланы Владимировны

2022 год

1. Пояснительная записка

Рабочая интегрированная программа по русскому родному языку составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский) – М.: Просвещение, 2014г. Планирование составлено из расчета 3 часа в неделю (102 часа в год) и предназначено для работы по учебнику Русский язык. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение,

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

2.Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и

речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

3. Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение русского языка в VII классе – 102 часа., в том числе 21 час на развитие речи. **В программу включен внутрипредметный модуль(ВПМ) «Волшебная сила слова»**

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников;

овладение приемами отбора и систематизации материала;
способность определять цели предстоящей учебной деятельности,
последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
 - 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
 - 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
 - 4) освоение базовых понятий лингвистики;
 - 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
 - 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
 - 7) проведение различных видов анализа слова
 - 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка.

5. Содержание учебного курса «Русский язык»

РАЗДЕЛ I. Русский язык как развивающееся явление..

Раздел II. Повторение пройденного в 5-6 классах.

Тексты аргументированного типа: рассуждение, доказательство, объяснение . Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Нормы постановки ударения в словоформах с неизменяемым окончанием. грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки

РАЗДЕЛ 3.ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ.

Текст как единица речи. Виды абзацев. Спор.Виды споров.Правила поведения в споре. Стили литературного языка. Публицистический стиль.-Путевые записи. Основные типы текстовой структуры: индуктивные, дедуктивные ,рамочные структуры

Раздел 4.Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие.. Литературные и разговорные формы причастий. Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Нормы ударения в причастиях, в кратких страдательных причастиях прошедшего времени. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа **ВИСЯЧИЙ-ВИСЯЩИЙ**

Деепричастие. Варианты грамматических норм:литературные и разговорные падежные формы деепричастий Нормы ударения в деепричастиях.

Раздел 5. Речь и культура речи.

Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения. Типичные речевые ошибки , связанные с употреблением паронимов в речи. Функциональная разновидность языка. Разговор,беседа

Раздел 6. Лексика и культура речи.

Лексика заимствования последнего десятилетия. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Литературный и разговорный вариант грамматической нормы (махнешь-машешь). Синонимы.Архаизмы как слова. Историзмы как слова, обозначающие предметы ,явления, вышедшие из употребления. Употребление иностранных слов как проблема культуры речи. - Язык художественной литературы. Сильные позиции в художественных текстах. Заголовки текстов, их типы. Информационная функция заголовков. Текстовая реклама объявления .Сильные позиции в художественных текстах. Текст рекламного объявления, его язык и структурная особенность

6. Тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе

№	Дата		Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты		
	По плану	По факту			Предметные	Личностные	Метапредметные
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (6 Ч.)							
1			<p><i>-Русский язык как развивающееся явление.</i></p> <p>Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Синтаксически и пунктуационный разбор.</p>	<p>Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Развитие, совершенствование, изменение языка Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, его структура. Простые и сложные предложения.</p>	<p>Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему Активизировать знания в области синтаксиса и пунктуации; уметь выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.</p>	<p>Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека</p> <p>Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>	<p>Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>
			ВПМ №1	Лексика.	Работа над		

2			Повторение. Лексика и фразеология.	Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	лексикой текстов, лексическим значением слов, работа с толковым словарём.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста
3		Повторение. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия	Выявление особенностей русской фонетики. Фонетический разбор слов. Работа над орфограммами с фонетическими опознавательным и признаками.			
4		ВПМ №2 Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Части слова, основа, окончание, нулевое окончание	Выполнение морфемного и словообразовательного разбора.			

5			<p><i>Повторение. Морфология и орфография.</i></p> <p><i>Повторение. Морфологический разбор слова.</i></p>	<p>Самостоятельные и служебные части речи, морфологические признаки самостоятельных частей речи Самостоятельные и служебные части речи, морфологические признаки самостоятельных частей речи</p>	<p>Классификация частей речи, морфологический разбор слов. Классификация частей речи, морфологический разбор слов.</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>	
6			<p>Входная диагностическая работа.</p>	<p>Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов</p>		
<p>ТЕКСТЫ И СТИЛИ (3 Ч.)</p>							

7			ВПМ №3 Текст. ВПМ №4 Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога.	Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стиль текста. Диалог как текст. Виды диалога.	Определение стилей текстов и обоснование ответа Определение понятия диалога, виды диалогов.	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Познавательные: владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. используя ИКТ. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе.
8			ВПМ №5 Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	Средства связи слов в тексте, абзац. Речь письменная и устная. Стили речи. Особенности публицистического стиля.	Публицистический стиль как функциональная разновидность языка.		
9			Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» с грамматическим заданием.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Выразительно читать прозаические и поэтические тексты.	
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (44 Ч.) ПРИЧАСТИЕ (18 Ч.)							
10			Причастие как часть речи.	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую	Формирование чувства прекрасного Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых

					роль причастия.	аналитической деятельности.	высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
11			Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий. Изменение причастий по падежам, гласные в падежных окончаниях причастий	Выявлять путем наблюдений особенности склонения причастий. Усвоить правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.	Продолжить формирование учащихся орфографической зоркости.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.
12			ВПМ №6 Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Понятие о причастном обороте и выделение его на письме запятыми	Опознавать одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализировать условия обособления причастного оборота.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач
13			ВПМ №7 Р.Р. Описание внешности человека.	Собирание фактов, материалов для сочинения. Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	Уметь создавать текст сочинения – описания человека. Использовать в нем причастия и причастные обороты.	Продолжить формирование языковой грамотности.	
				Значение	Знакомство с		

14			Действительны е и страдательные причастия.	действительных и страдательных причастий	определением действительных и страдательных причастий.	Формировать познавательный интерес у учащихся.	
15			Краткие и полные страдательные причастия.	Краткая и полная форма страдательных причастий	Распознавать краткие и полные формы страдательных причастий. Определять синтаксическую роль причастия в предложении.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	
16			Действительны е причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Способы образования действительных причастий настоящего времени, выбор гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Распознавать действительные причастия настоящего времени. Образовывать действительные причастия от разных глаголов. Изучение правила выбора орфограммы в данных причастиях.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
17			Действительны е причастия прошедшего времени.	Способы образования действительных причастий прошедшего	Распознавать действительные причастия прошедшего времени.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества.

				времени.	Образовывать действительные причастия от разных глаголов.		
18			ВПМ №8 Р.Р. Подготовка к изложению по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	Составление текста изложения по упр.116. Вопросный план текста изложения	Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.	Продолжить формирование языковой грамотности.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
19			ВПМ № 9 Р.Р.Написание изложения по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	Составление текста изложения по упр.116	Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
20			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Анализ изложения.	Способы образования страдательных причастий настоящего времени, выбор гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Распознавать страдательные причастия настоящего времени. Усвоить правило выбора суффикса в страдательных причастиях.	Формирование познавательного интереса у учащихся.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять

21			Страдательные причастия прошедшего времени.	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени	Распознавать страдательные причастия прошедшего времени.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности.
22		Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Буквы а, я, е перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Усвоить правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях.			
23		ВПМ № 11 Закрепление темы «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных ».	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в отглагольных прилагательных	Усвоить правило написания н и ннв в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и н в отглагольных прилагательных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
24		Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие	Усвоить правило написания н и ннв в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову		

			.	страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.			
25			Закрепление темы «Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных».			Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи.	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме.</p>
26			ВПМ №12-13Р.Р. Написание выборочного изложения по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	Выборочное изложение, создание, правила написания выборочного изложения	Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.</p>
27			Морфологический разбор причастия. Анализ изложения.	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического	Выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	Формирование навыка	<p>Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p>

				разбора.		индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками
28		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Правописание не с причастиями. Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> .	Усвоить правило слитного и раздельного написания не с причастиями.			
29		ВПМ №14 Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».	Правописание не с причастиями. Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> .	Усвоить правило слитного и раздельного написания не с причастиями.	Формирование эстетического вкуса у учащихся.		
30		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Правописание букв <i>е, ё</i> после шипящих в суффиксах причастий.	Усвоить правило написания букв е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.		
31		ВПМ №15 Повторение изученного по теме «Причастие».	Контрольные вопросы и задания по теме «Причастие».	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.			
			Контроль знаний.	Орфография.			

32			Контрольный диктант по теме «Причастие» с грамматическим заданием.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Пунктуация. Грамматические разборы.		
33			ВПМ №16 Р.Р. Сочинение – описание внешности человека (упр. 166-167).	Собирание материала к сочинению-описанию внешности знакомого человека.	Отбор необходимого материала для сочинения-описания, описание внешности человека.		
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (7 Ч.)							
34			Деепричастие как часть речи. Анализ сочинений.	Понятие о деепричастии. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.	Знать глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта.
35			ВПМ №17 Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Деепричастие с зависимыми словами, выделение на письме деепричастного	Знать понятие о деепричастном обороте, правило постановки знаков препинания при		

				оборота	деепричастном обороте.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных
36		Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Знать правило написания НЕ с деепричастиями и применять его в практике.			
37		Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида.	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида.	Знать признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. Знать признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.			
38		ВПМ №18-19 Р.Р. Написание сочинения-рассказа по картине С.	Рассказ на основе картины. Завязка, развитие действий, кульминация, развязка.	Уметь составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	Формирование устойчивой мотивации к		

			Григорьева «Вратарь».			самосовершенствованию	совместных решений.
39			Морфологический разбор деепричастия. Анализ сочинений.	Обобщение и систематизация сведений о деепричастиях	Выполнять морфологический разбор.		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
40			Повторение изученного о деепричастии.	Повторение и систематизация сведений о деепричастии	Уметь образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.
41			Контрольный диктант по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием.	Контроль знаний по изученной теме.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.		
НАРЕЧИЕ (15 Ч.)							

42			<p>ВПМ №20 Наречие как часть речи.</p> <p>Употребление наречий в речи</p>	<p>Наречие – развивающаяся часть речи. Значения наречий. Морфологические признаки наречий. Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка. Основные способы словообразования.</p>	<p>Знать общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки, синтаксическую роль наречий. Знать нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий.</p>	<p>Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи. Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>
43			<p>Разряды наречий ВПМ №21 Закрепление темы «Разряды наречий».</p>	<p>Систематизация знаний учащихся о значениях наречий, знакомство со смысловыми группами наречий Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды</p>	<p>Знать смысловые группы наречий. Уметь находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>
44			<p>Степени сравнения наречий.</p>	<p>Качественные прилагательные. Степени сравнения имен</p>	<p>Знать степени сравнения наречий, способы образования</p>		

				<p>прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.</p>	<p>сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. Уметь распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.</p>	<p>Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
45			<p>ВПМ №22 Р.Р.Сочинение -описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».</p>	<p>Дневниковые записи в сочинении на основе репродукции картины И. Попова «Первый снег»</p>	<p>Уметь создавать текст в виде дневниковых записей по картине.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста – описания.</p>
46			<p>Морфологический разбор наречия.</p>	<p>Систематизация сведений о наречии, порядок морфологического разбора наречия</p>	<p>Знать порядок морфологического разбора наречий. Характеризовать наречие по его морфологическим признакам и</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе</p>	

					синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий.	алгоритма выполнения задачи.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.</p>
47		ВПМ №23 Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом а . Словообразование наречий.	Знать правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. Уметь применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.		
48		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Знать образование отрицательных наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
49		Н и НН в наречиях на -О и -Е.	Правописание в наречиях одной и двух Н	Знать алгоритм написания Н и НН в наречиях. Уметь применять орфографическое			
		ВПМ №24	Правописание в				

50			Практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	наречиях одной и двух Н	правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	
51			ВПМ №25 Р.Р. Описание действий. Сочинение о труде (упр. 264).	Роль описаний действий в речи, роль наречий. Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	Уметь определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.	Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.
52			Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую	Знать правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий и уметь применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

					видами орфограмм.		
53			ВПМ №26 Буквы О и А на конце наречий.	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.	Знать правило написания О и А после шипящих на конце наречий. Уметь применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками
54			Дефис между частями слова в наречиях.	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями	Применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с	Продолжить формирование языковой грамотности. Продолжить формирование учащих орфографической	

					существительным и, прилагательными и местоимениями.	зоркости.	
55			ВПМ №27 Р.Р.Устное сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	Работа над текстом сочинения	Уметь создавать собственный рассказ от лица героя картины.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	
56			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные	Применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.		
57			ВПМ №28 Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Правило употребления мягкого знака на конце наречий	Применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь		

					знака в различных частях речи.		
58			Повторение изученного о наречии.	Повторение изученного по теме, подготовка к контрольному диктанту	Уметь образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.		
59			Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему		
УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ (1 Ч.)							
60			ВПМ №29 Отзыв. Учебный доклад.	Отзыв. Учебный доклад.			
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 Ч.)							

61			<p>ВПМ № 30 Категория состояния как часть речи.</p> <p>Морфологический разбор категории состояния.</p>	<p>Знакомство с категорией состояния как самостоятельной частью речи</p> <p>Общее значение, неизменяемость категории состояния</p>	<p>Знать признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия.</p> <p>Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.</p> <p>Знать порядок морфологического разбора слов категории состояния.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> <p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.</p>
62			<p>Категория состояния и другие части речи.</p>	<p>Категория состояния.</p> <p>Наречие.</p>	<p>Знать признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия.</p>		
			<p>ВПМ №31</p>				

63			Р.Р. Подготовка к сжатому изложению по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	Работа над приемами сжатия текста	Уметь писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.	
64		ВПМ № 32 Р.Р. Написание сжатого изложения по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	Принципы сжатия текста. Сжатое изложение.				
65			Повторение темы «Категория состояния». Проверочный тест.	Повторение изученного по теме. Контроль знаний.	Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях,		

					выполнять морфологический разбор слов категории состояния.		
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (30 Ч.)							
ПРЕДЛОГ (11 Ч.)							
66			Самостоятельные и служебные части речи. Анализ сжатого изложения.	Систематизация отличий служебных и самостоятельных частей речи	Знать особенности самостоятельных и служебных частей речи. Уметь различать самостоятельные и служебные части речи.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,

67			<p>Предлог как часть речи.</p> <p>ВПМ №33 Употребление предлогов.</p>	<p>Понятие о предлоге как служебной части речи Употребление предлогов в тексте</p>	<p>Дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами. Употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	<p>контроля и самооценки действий. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
68			<p>Непроизводные и производные предлоги.</p> <p>Самостоятельные части речи. Служебные части речи</p>	<p>Непроизводные предлоги. Производные предлоги.</p>	<p>Знать непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. Уметь распознавать производные и</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>

					<p>непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.</p>	<p>основе составленного алгоритма выполнения задания. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

69			Непроизводные и производные предлоги.	Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи	Знать непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. Уметь распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
70			ВПМ № 34 Непроизводные и производные предлоги. Закрепление темы.	Нахождение предлогов в тексте, определение из каких частей речи они произошли			
71			Простые и составные предлоги.	Простые и составные предлоги. Предложные словосочетания	Распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

					словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов.	алгоритма выполнения задания.	выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
72			Морфологический разбор предлога.	Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания	Производить морфологический разбор предлогов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
73			Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Правила написания производных предлогов	Уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать		

					словосочетания с предлогами.		
74			ВПМ № 35-36 Р.Р. Написание сочинения по картине. А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».				

75			<p>Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог».</p> <p>Тест.</p>		<p>Уметь находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>
76			<p>Промежуточная диагностическая работа.</p>	<p>Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при</p>		

					помощи средств самодиагностики результатов		
СОЮЗ (9 Ч.)							
77			Союз как часть речи. ВПМ № 37 Простые и составные союзы.	Понятие о союзе как части речи Различение простых и составных союзов.	Уметь определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коммуникативные: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.
78			Союзы сочинительные и подчинительные.	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения.	Распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания.
79			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.	Уметь применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Формирование познавательного интереса у учащихся.	

				Сочинительные союзы.	предложения, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.		
80			Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном.	Соединительные, противительные, разделительные союзы.	Уметь опознавать разные по значению сочинительные союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
81			Подчинительные союзы.	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные.	Уметь опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные	Формирование	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.</p>

					предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала.	
82			Закрепление темы «Подчинительные союзы». Морфологический разбор союза.	Употребление подчинительных союзов в СПП.	Знать классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.
83			Р.Р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.384).	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению Рассуждение на дискуссионную тему	Уметь писать сочинение – рассуждение по заданной теме.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
84			Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> . Анализ сочинений.	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ).	Знать правило написания союзов. Уметь применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Формирование навыков обобщения и	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения граммат. задания

85			Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	Повторение изученного о предлогах и союзах.	Находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	систематизации теоретического и практического материала. Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.	
86			Контрольный диктант «Ночной мир» с грамматическим заданием.	Проверка знаний учащихся, контроль	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.		

ЧАСТИЦА (8 Ч.)

87			Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Частица как часть речи. Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Знать особенности частицы как части речи, выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении. Распознавать разряды частиц по значению, употреблению и	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков составления алгоритма	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.
----	--	--	--	---	---	---	--

					строению.	выполнения задания, навыков выполнения задания.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
88		Смыслоразличительные частицы.	Разнообразие и функции смысловых частиц, их функционирование в определенных стилях речи.	Знать разряды частиц. Уметь определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц.	Формирование познавательного интереса у учащихся.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения.
89		Раздельное и дефисное написание частиц.	Правописание частиц	Знать правило раздельного и дефисного написания частиц и Уметь его применять .	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.		Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.
90		Морфологический разбор частицы.	Морфологический разбор частицы	Знать порядок морфологического разбора частицы и уметь выполнять .			
91		Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	Уметь дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через

					значением.	конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
92		Различение частицы не- и приставки не-.	Закрепление умения выбрать нужную частицу в соответствии с ее значением и ролью в предложении.	Уметь дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.			
93		ВПМ № 38-39 Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446).	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	Уметь самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения.
94		Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Анализ сочинений.	Омонимичные лингвистические единицы	Уметь опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала.		
95		Повторение по теме «Частица». Тест по теме «Служебные части речи».	Анализ лингвистического текста. Повторение изученного о частицах. Проверка знаний учащихся, контроль	Уметь находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.		

					разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.		
МЕЖДОМЕТИЕ (2 Ч.)							
96			Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	Понятие о междометии как особой части речи. Правописание междометий	Знать грамматические особенности междометий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию	
97			Знаки препинания при междометиях. Междометия и другие части речи.	Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях	Уметь дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (7 Ч.)							
98			Повторение. Разделы науки о русском языке. Фонетика и графика. Р(Р)Я-	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.

					практике изученные правила.		
99			ВПМ №40 Повторение. Лексика и фразеология.	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
100			Повторение. Морфемика. Словообразование.	Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.
101			Повторение. Морфология. Орфография	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфограмма Буквенные и небуквенные орфограммы	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.		

102			Промежуточная аттестация в формате ОГЭ. (Выходной контроль.)	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь выполнять тестовые задания в формате ОГЭ.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).	
-----	--	--	---	--	---	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методический комплекс:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Контрольно-измерительные материалы

1.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 67класс/ Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

Методические рекомендации

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschool.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме –

<http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

Материально-техническое обеспечение

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран,

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Стол учительский с тумбой.

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- ;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов

