

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п.Жилино»

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 10 от 01.08.2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ п.Жилино  
\_\_\_\_\_ С.Н. Майсюк  
Приказ № 156  
от «01» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по родному русскому языку в 8 классе**  
**2022 – 2023 учебный год**

учителя русского языка и литературы  
**Бражниковой Светланы Владимировны**

2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку в 8 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ п.Жилино, на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования и Устава школы, предусматривающим 34 рабочие недели в учебном году.

**Нормативную правовую основу для разработки программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-

личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются **следующие цели:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Достижение указанных целей требует решения следующих **задач:**

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навык

- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

## ***2. Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»***

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выразить свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст

существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### ***3. Место учебного предмета «Родной язык» в учебном плане***

Программа по родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение родного языка на этапе основного общего образования (1 час в неделю – 34 учебные недели),

#### **Виды контроля:**

***промежуточный:*** постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения;

***итоговый:*** проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы (промежуточные, итоговые), языковой анализ текста.

### ***4. Описание ценностных ориентиров изучения учебного предмета.***

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Как средство познания действительности русский родной язык

обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией. Личностные, метапредметные и предметные

### ***5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

Личностные результаты освоения программы по русскому языку в 8 классе:

#### **Ученик научится:**

- воспитанию ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщению к литературному наследию своего народа;
- формированию причастности к свершениям и традициям своего народа; осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- обогащению активного и потенциального словарного запаса,
- развитию у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета

Предметные результаты освоения программы по русскому языку в 8 классе

#### **Ученик научится:**

- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- пониманию особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; - понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; понимать и истолковывать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения;
- характеризовать лексику с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная;
- понимать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;
- понимать национально-культурное своеобразие диалектизмов;
- понимать внешние и внутренние факторы языковых изменений

### **6. Содержание учебного курса «Русский (родной) язык»**

- 1.. Культура речи в устном общении
2. Исконно русская лексика и ее особенности
3. Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка.
4. Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике
- 5 Речевой этикет в русской культуре и его особенности
6. Русский человек в обращении к другим
- 7.. Тактика речевого общения. Практическая работа
8. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи
9. Нормы употребления терминов
10. Трудные случаи согласования в русском языке
11. Особенности современного речевого этикета
12. Информация: способы и средства ее получения и переработки
13. Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приемы слушания
14. Аргументация. Правила эффективной аргументации
15. Доказательства и его структура. Виды доказательств
16. Разговорная речь. Самопрезентация
17. Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия
18. Язык художественной литературы
19. Сочинение в жанре письма

№ урока	Наименование раздела программы	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые УУД			Дом. задание
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
Тема 1. Язык и культура (13 часов)							
1-2	Культура речи в устном общении.		Уместное использование правил русского речевого этикета. Знакомство с этикетом разных народов	<i>Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека</i>	<b>Коммуникативные:</b> <i>слушать и слышать друга друга, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</i> <b>Регулятивные:</b> <i>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</i> <b>Познавательные:</b> <i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</i>	<i>Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему</i>	
3-4	Исконно-русская лексика и ее особенности		Техника речи (фраза, членение фразы на синтагмы, грамматическая или	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей	адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	<i>Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и</i>	П.1

			<p>разделительная пауза, тембр, темп, дикция, речевое дыхание, благозвучие)</p>	<p>русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования</p>	<p>(коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях</p>	<p><i>составлять рассуждение на лингвистическую тему</i></p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

5-6	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка		Активный и пассивный запас слов.	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Овладение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов;	<i>Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений</i>	П.2
7-8	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике		Активный и пассивный запас слов. Устаревшие слова, неологизмы, заимствованные слова,	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить	Овладение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух	<i>Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого</i>	П 3

			профессионализмы	чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые		
9-10	Речевой этикет в русской культуре и его особенности			<i>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</i>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации</p>	<i>Научиться использовать схемы как способы для наблюдения</i>	

11-12	Русский человек в обращении к другим	<p>Техника речи (фраза, членение фразы на синтагмы, грамматическая или разделительная пауза, тембр, темп, дикция, речевое дыхание, благозвучие)</p> <p>коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p>	<p><i>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  <i>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</i></p> <p><b>Регулятивные:</b>  <i>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</i></p> <p><b>Познавательные:</b>  <i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации</i></p>	<p><i>Научиться использовать схемы как способы для наблюдения</i></p>
-------	--------------------------------------	--	--	--	---

		Техника речи (фраза, членение фразы на синтагмы, грамматическая или разделительная пауза, тембр, темп, дикция, речевое дыхание, благозвучие)				П. 5
13	Тактика речевого общения. Практическая работа	коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения				

КУЛЬТУРА РЕЧИ (9 часов)

14	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи			<i>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</i>	<b>Коммуникативные:</b> <i>формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</i>		
----	--	--	--	--	---	--	--

					<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	
15-17	Нормы употребления терминов		Активный и пассивный запас слов. Устаревшие слова, неологизмы, заимствованные слова, диалектизмы, профессионализмы Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление в речи Обогащение речи фразеологизмами	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Овладение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала;	
18-20	Трудные случаи согласования в русском языке		<i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим</i>	<i>Научиться определять вид связи слов в словосочетании</i>	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений),</p>	<i>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</i>

			<p><i>портфолио (построение таблицы «Типы связи словосочетаний»:</i></p>		<p><i>сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</i></p>	
21-22	<p>Особенности современного речевого этикета</p>		<p>определение типичных грамматических ошибок в речи; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; ; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;</p>		<p>умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p>	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>♣ коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</li> </ul>		
Т Е К С Т (12 часов)							
23-24	Информация: способы и средства ее получения и переработки						
25	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приемы слушания				<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять</p>		

					<p><i>поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</i></p> <p><b>Познавательные:</b> <i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания</i></p>	
26-27	Аргументация. Правила эффективной аргументации		<p>Построение текста-рассуждения. Доказательство и его структура. Способы аргументации</p>	<p>достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</p> <p>владение различными видами монолога (повествование,</p>	

					описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);	
28-29	Доказательства и его структура. Виды доказательств		Построение текста-рассуждения. Доказательство и его структура. Способы аргументации	достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-	<i>Научиться при-менять способы сжатия текста</i>

					побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);		
30	Разговорная речь. Самопрезентация.		Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);	<i>Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</i>	
31-32	Научный стиль речи. Реферат.		Научный стиль речи.	<i>Научиться составлять и выполнять тестовые</i>	<b>Коммуникативные:</b> <i>использовать адекватные языковые средства для</i>	<i>Формирование устойчивой</i>	

	Учебно-научная дискуссия		<p>Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.</p> <p>Реферат. Слово на защите реферата.</p> <p>Учебно-научная дискуссия.</p> <p>Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.</p> <p>Правила корректной дискуссии.</p>	задания	<p>отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения</p>	мотивации к изучению и закреплению нового	
33	Язык художественной литературы						
34	Сочинение в жанре письма		<p>Выбор и обдумывание темы и эпиграфа.</p> <p>Определение идеи сочинения.</p> <p>Составление плана.</p> <p>Цитирование.</p> <p>Использование в сочинении тропов</p> <p>Создают письменные текста по заданным параметрам (тип, стиль)</p>				

### **8. Описание учебно-материального и материально-технического обеспечения курса «Русский (родного) язык»**

1. О.М.Александрова, О.В.Загоровская, С.И.Богданов,, Л.А.Вербицкая и др.. Русский родной язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 издание М.: Просвещение 2021

4. Ладыженская Т.А., 3.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

Обучение русскому языку в 8классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал

. <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschoool.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru> Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

<http://www.college.ru> ФИПИ –Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО –<http://www.ruslit.metodist.ru>.

Материально-техническое обеспечение

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран,

. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Стол учительский с тумбой.

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.