

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Жилино»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ п.Жилино
_____ С.Н. Майсюк
Приказ № 88
от 29 мая 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология»

(с использованием оборудования естественно-научного центра «Точка роста»)

для 7 класса основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Малушина Ульяна Хайдеровна,
учитель биологии

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по биологии предназначена для обучения учащихся 5-9 классов и *разработана на основе:*

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОН РФ №1897 от 17.12.2010);
3. Рабочей программы к УМК Н.И. Сонина «Биология. 5-9 классы (линейный курс)» / Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы / под ред. Сонин, Н.И. – М.: Дрофа, 2017.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ п.Жилино;
5. Учебного плана МБОУ СОШ п.Жилино;
6. Календарного учебного графика МБОУ СОШ п.Жилино.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий в себя:

1. Биология: Введение в биологию. 5 класс: учебник / Н.И. Сонин, А.А. Плешаков.- М.: Дрофа, 2015.
2. Биология: Живой организм. 6 класс: учебник / Н.И. Сонин.- М.: Дрофа, 2016.
3. Биология: Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник / В. Б. Захаров, Н.И. Сонин - М.: Дрофа, 2017.
4. Биология: Общие закономерности. 8 класс: учебник / Сонин Н.И., Захаров В. Б. -М.: Дрофа, 2016.
5. Биология: Человек. 9 класс: учебник / Сонин Н.И., Захаров В. Б. -М.: Дрофа, 2016.

Цель изучения курса «Биология» в 5 – 9 классах: развитие знаний у учащихся основных законов жизни на всех уровнях её организации, систематизация ранее изученных фактов, совокупность которых позволяет выявить основные закономерности органического мира, развитие знаний о человеке, о роли биологической науки в практической деятельности людей, развитие научного познания в изучении природы.

Задачи курса:

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде;
- формирование научных интересов и познаний о происхождении и развитии жизни на Земле, изучение теоретических и прикладных основ общей биологии.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно – методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно – планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его качественных и количественных характеристик на каждом из этапов.

Формы организации учебных занятий

При организации занятий по биологии обучающихся 5-9-х классов необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы, достичь наибольшего педагогического эффекта.

В обучении биологии целесообразно параллельно применять общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация презентаций);
- практические методы (устные упражнения);
- активные методы (проблемный метод, метод проектов, ролевые игры и др.).
- использование приборов из лаборатории центра «Точки роста» наборы классического оборудования для проведения биологического практикума Цифровых лабораторий по экологии и физиологии , в том числе с использованием микроскопов, демонстрационного материала: гербарий ,коллекции раковин, влажных препаратов, Набор моделей палеонтологических находок "Происхождение человека".

Одним из наиболее эффективных способов активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке является **проблемное обучение**, заключающееся в создании перед обучающимися проблемных ситуаций, возбуждении у них потребности в решении возникшей проблемы, вовлечении в самостоятельную познавательную деятельность.

Широкое применение в школе находит **метод проектов** как в наибольшей степени обеспечивающий подготовленность обучающихся к быстрой смене идей и технологий, свойственной современному информационному обществу.

Достаточно эффективны на уроках биологии такие формы работы, как фронтальная беседа; демонстрация презентации всему классу; обсуждение материала всем классом и последующее индивидуальное выполнение заданий.

Комбинированные уроки наиболее приемлемы в работе со школьниками 5-9 классов, когда предусматривается смена методов обучения и деятельности обучаемых. В комбинированном уроке биологии можно выделить следующие этапы: 1) организационный момент; 2) активизация мышления и актуализация ранее изученного; 3) объяснение нового материала или фронтальная работа и т. д.; 4) выполнение работ; 5) подведение итогов урока.

Формы контроля

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса биологии в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Отличительной особенностью текущего контроля является его проведение на всех этапах изучения темы или раздела.

Промежуточный контроль осуществляется по завершении каждого года обучения в форме итоговой контрольной работы или итогового тестирования.

Основными формами проверки по биологии являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа, биологический диктант, устный опрос и лабораторная работа.

Применяются альтернативные формы опроса, так называемые нетрадиционные тесты. Тесты с выбором ответа, тесты «Да/Нет», тесты дополнительного ответа, тесты на последовательность предложенных элементов знаний, выявление правильных связей в заполнении таблиц, решение биологических задач, игры – викторины на обобщающем уроке, практические домашние задания, заполнение схем, таблиц, рисунков.

2. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Биологии»

В результате освоения курса биологии 5-9 класса обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать *признаки биологических объектов*: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
- *уметь объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.
- *изучать биологические объекты и процессы*: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- *распознавать и описывать*: на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- *умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов и данных с помощью ЦД и датчиков*

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Планируемые предметные результаты изучения курса «Биология»

В результате изучения биологии в 5-9 классах

обучающийся научится:

- различать признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
- понимать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, регуляции жизнедеятельности организма;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

В результате изучения биологии в 5-9 классах обучающийся

получит возможность научиться:

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения;
- выявлять: изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы) и делать выводы на основе сравнения;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника заданную информацию; в биологических словарях и справочниках – значение биологических терминов; в различных источниках – необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами, соблюдения правил поведения в окружающей среде, выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними.
- организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

Календарно-тематическое планирование, биология 7 класс

В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ п.Жилино на 2023-2024 учебный год:
в 7- классе -34 ч.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Многообразие живых организмов.	1		
2.	Происхождение видов. Теория Ч.Дарвина.	1		
3.	Наука систематика.	1		
4.	Царство бактерии	1		
5.	Подцарство архебактерий	1		
6.	Подцарство оксифотобактерии	1		
7.	Система прокариот. Электронный микроскоп и микропрепараты	1		
8.	Царство Грибы. Электронный микроскоп и микропрепараты	1		
9.	Отделы царства грибов. Лаб.работа №1 «Строение плесневого гриба мукора. Распознавание съедобных и ядовитых грибов». Электронный микроскоп и микропрепараты	1		
10	Отдел Лишайники Электронный микроскоп и микропрепараты	1		
11.	Общая характеристика растений.	1		
12.	Группа отделов Водоросли Электронный микроскоп и микропрепараты	1		
13.	Отделы водорослей. Электронный микроскоп и микропрепараты	1		
14.	Лаб.работа №2 «Строение спирогиры» Электронный микроскоп и микропрепараты	1		
15.	Подцарство Высшие растения	1		
16.	Отдел Моховидные.	1		
17.	Отдел Плауновидные.	1		
18.	Отдел Хвощевидные	1		
19.	Отдел Папоротниковидные Лаб.работа №3 «Строение папоротника»	1		
20.	Отдел Голосеменные растения. Лабораторная работа №4 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»	1		

	Работа с гербарным материалом			
21.	Общая характеристика отдела покрытосеменных растений. Работа с гербарным материалом	1		
22.	Особенности размножения цветковых растений. Работа с гербарным материалом	1		
23.	Классы Однодольных и Двудольных растений. Работа с гербарным материалом <i>Лаб. работа № 5 «Строение шиповника», «Строение пшеницы»</i>	1		
24.	Семейства классов однодольных и двудольных растений. Работа с гербарным материалом	1		
25.	Распознавание наиболее распространенных растений своей местности. Работа с гербарным материалом	1		
26.	Проверочная работа по трем царствам живых организмов: «Прокариоты. Грибы. Растения».	1		
27.	Эволюция растений.	1		
28.	Электронный микроскоп и микропрепараты	1		
29.	Растения и окружающая среда. Растительное сообщество.	1		
30.	Проверочная работа по темам: «Голосеменные», «Покрытосеменные»	1		
31.	Многообразие фитоценозов.	1		
32.	Растения и человек	1		
33.	Охрана растений и растительного сообщества.	1		
34.	Итоговый годовой урок по теме: «Многообразие живых организмов» Электронный микроскоп и микропрепараты	1		
	Итого:	34		