Р О С С И Й С К А Я Ф Е Д Е Р А Ц И Я

**Администрация Неманского муниципального округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Жилино»**

238725, Россия, Калининградская область, Неманский муниципальный округ Калининградской области, п. Жилино,

 ул. Комсомольская, д. 17, тел./факс. (8-40162) 2-61-20) gilino17@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю»:директор МБОУ СОШ п.Жилино\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Майсюк/«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

ПРОГРАММА

ЛЕТНЕГО ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ДРУЖБА» С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

Срок реализации программы: 03.06.2024 – 27.06.2024

***СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ***

[ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ… 3](#_TOC_250009)

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_TOC_250008)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ… 5

[ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ… 5](#_TOC_250007)

[ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ… 7](#_TOC_250006)

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ 7

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ 8

[МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ… 12](#_TOC_250005)

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ… 13](#_TOC_250004)

[КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ 17](#_TOC_250003)

[ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ… 18](#_TOC_250002)

[ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ… 19](#_TOC_250001)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 22](#_TOC_250000)

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 24

## ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа летнего школьного лагеря «Дружба» с дневным пребыванием детей |
| **Цель программы** | Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период**.** |
| **Направление деятельности** | Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. |
| **Краткое содержание программы** | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| **Адрес, телефон** | Калининградская область, Неманский муниципальный округ, п.Жилино, ул. Комсомольская д.17 |
| **Место реализации** | Школьный лагерь с дневным пребыванием, расположенный вМБОУ СОШ п.Жилино |
| **Количество,****возраст учащихся** | 120 учащихся с 6,5 до 17 лет |
| **Сроки проведения, количество смен** | С 03.06.2024 по 27.06.2024г.,1 смена |

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят неподавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа*.*

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровление детей.

*Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана*:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

В лагере создано 6 отрядов по 20 человек. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей. Возраст детей от 6,5 до 17 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы и воспитателей ГПД. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, комнаты отдыха, спортивный зал, стадион, библиотека.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

***ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:***

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

***ЗАДАЧИ:***

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

**Сроки реализации программы: 03.06.2024 – 27.06.2024 г*.***

### ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

Программа летнего оздоровительного лагеря «Дружба» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

#### Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

#### Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем школьном лагере

«Дружба» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

#### Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* активное участие детей во всех видах деятельности.

#### Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

#### Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

#### Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

#### Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных

последствий в процессе педагогического воздействия;

* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

### ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

* Временный характер детского объединения.
* Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем лагере

предлагается самый разнообразный спектр занятий.

* Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого

положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

* Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
* Чёткий режим жизнедеятельности – рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

***ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

**I этап. Подготовительный – март - май**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия школьного летнего лагеря при МБОУ СОШ п.Жилино начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности школьного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**II этап. Организационный: 29.05.2024 - 31.05.2024**

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы лагеря
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III этап. Основной:**

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
* работа творческих мастерских.

**IV этап. Заключительный – конец июня**

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего лагеря в будущем.

***УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

1. **Нормативно-правовые условия:**
* Закон «Об образовании РФ»;
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
* Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.;
* Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID -19)» ( с изменениями на 21 марта 2022 года).
* Распоряжение Комитета по образованию от 27.02.2024 № 195-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 18.03.2022 № 512-р»
* Постановление правительства Российской Федерации от 23.09.2020г. №1527

«Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;

* Распоряжение учредителя о подготовке и организации летней оздоровительной компании;
* Положение о школьном лагере дневного пребывания;
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
* Инструкции по организации и проведению походов и экскурсий;
* Должностные инструкции работников;
* План работы.
1. **Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Источник финансирования и материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Комнаты отдыха, игровые комнаты,кабинеты кружковой работы | Материальная база школы.Средства на закупку канцелярскихпринадлежностей для творческихмастерских, отрядных дел, подготовкистендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели, техническийперсонал |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе,спартакиады,спортивные состязания | Материальная база школы | Инструктор по физической культуре |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры- путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия иконцерты и т. д. | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря,руководители кружков |
| Школьная библиотека | Литература дляпедагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Районный бюджет | Ответственный по питанию, шеф-повар |
| Комнаты гигиены | Туалеты | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, техническийперсонал |

1. **Кадровые условия*.***

**Координаторы смены:**

* + начальник лагеря
	+ заместитель начальника лагеря
	+ педагог – организатор

**Кураторы отрядов:**

* + - воспитатели отрядов (из числа педагогов школ и воспитателей ГПД);

**Руководители творческих мастерских:**

* + - педагоги ОДОД
1. **Методические условия предусматривают:**
	* наличие необходимой документации, программы, плана;
	* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
	* коллективные творческие дела;
	* творческие мастерские;
	* индивидуальная работа; тренинги;
	* деловые и ролевые игры.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

* Познавательные беседы проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
* Словесные, настольно-печатные игры организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
* Подвижные игры проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
* Целевые прогулки, экскурсии проводятся с целью ознакомления с окружающим.
* Вопросы проблемного и исследовательского характера используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
* Викторины проводятся с целью закрепления пройденного материала.
* Метод моделирования используется для развития у детей умения работать по схемам.
* Инсценировки сказок проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
* Проведение праздников проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
* Рисование сюжетов национальных сказок проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
* Работа с семьей проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация экскурсий.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВИДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:

1. Патриотическое
2. Физкультурно – оздоровительное
3. Художественно – творчское
4. Трудовое
5. Познавательное
6. Досуговое
7. Кружковое

***Патриотическое направление***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру,

традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви кродной школе и отчему дому к формированию гражданскогосамосознания, ответственности за судьбу Родины;* Удовлетворение

потребности ребенка вреализации своих знаний и умений.* Приобщение к духовным ценностям

российской истории | * Участие в мероприятиях, посвященных ВОВ, Дню России
* Интеллектуальные конкурсы
* Подвижные народные игры (Лапта, городки);
* Отрядные часы,

расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такиеценности как «Отечество»,«Семья», «Родина». | * Личность,

любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества |

***Физкультурно – оздоровительное направление***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Вовлечение детей в различные формы
* Физкультурно- оздоровительной работы;
 | * Спортивные игры на спортивной площадке.
* Подвижные игры на
 | * Социально - активная личность,
* физически и психически здоровая, обладающая
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.
 | свежем воздухе* Эстафеты, спортивные мероприятия
* Беседы, лекции
 | духовно-нравственными качествами |

***Художественно - творческое направление***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Приобщение детей к

посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребности,вносить элементы прекрасного вокружающую среду, свой быт.* Формирование художественно-

эстетического вкуса, способностисамостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.* Развитие творческих способностей детей.
 | * Изобразительная

деятельность (Конкурсные программы)* Творческие конкурсы
* Игровые творческие программы
* Концерты
* Творческие игры на занятиях в кружках
* Выставки, ярмарки
 | * Развитое чувство прекрасного.
* Умение найти себя в творчестве.
* Массовое участие в культурном досуге
 |

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие

креативности детей и подростков.

***Трудовое направление***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование,

постепенное расширение содержания трудовой деятельности* Воспитание у детей личностных качеств:

привычки к трудовому | * Бытовой

самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду) | * Личность,

способная к свободному созидательному труду. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| усилию, ответственности, заботливости,бережливости, готовности принять участие в труде.* Формирование положительных

взаимоотношений между детьми в процессе труда |  |  |

***Познавательное направление***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
* Удовлетворение

потребности ребенка вреализации своих знаний и умений. | * Поездки, экскурсии, походы
* Посещение театральных спектаклей
* Беседы, лекции
* «Территория безопасности»
 | * Личность, свободно

общающаяся со старшими и сверстниками |

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового,

неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической

реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

***Досуговое направление***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
* Организовать деятельность творческих мастерских.
 | * Мероприятия различной направленности
* Игры
* Проведение праздников, конкурсов, постановка спектаклей
* Тематические сборы и линейки.
 | * Личность, творчески проводящая свободное время.
 |

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития

ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

***Кружковое направление***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Создать условия для развития личности;
* Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
* Способствовать созданию эмоционального

благополучия;* Приобщать к

общечеловеческим ценностям;* Развивать

интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка;* Осуществлять

профилактику и коррекцию психического ифизического здоровья детей. | * Формы работы кружков: заседания,

«круглые столы», мозговой штурм, обсуждения. | * Личность, с высоким уровнем развития

творческих способностей |

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть, в период смены работают

постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЕТНЕГО ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ДРУЖБА» ПРИ ГБОУ Гимназия №284 КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА С СОЦИУМОМ**



### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

**ФУНКЦИНИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ:**

**Критерии эффективности:**

* Эмоциональное состояние детей;
* Личностный рост;
* Физическое и психологическое здоровье;
* Приобретение опыта общения со сверстниками;
* Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
* Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится ежедневный мониторинг. В конце дня ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце недели отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за неделю, благодарности, предложения. В конце недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает ящик откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей и родителей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ящик откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

## ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и

организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

## ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

|  |  |
| --- | --- |
| **03 июня** | **Открытие лагеря «Дружба»**Торжественная линейка «Здравствуй лагерь». Торжественный подъем флага РФ.Инструктаж воспитанников по ТБ.Знакомство с правилами лагеря «Дружба». ПДД « Безопасный путь в лагерь и из лагеря». |
| **04 июня** | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» Кружки по интересам.Оформление отрядных уголков. |
| **05 июня** | **День защиты Детей.**Флешмоб «Дружат дети на планете». |
| **06 июня** | **День А.С.Пушкина.**Игра по станциям «У Лукоморья» Кружки по интересам. |
| **07 июня** | Кружки по интересам.Спортивное мероприятие Квест-турнир «Герои спорта» |

|  |  |
| --- | --- |
| **08 июня** | Старт проекта «Модная экология» (конкурс костюмов). Занятия в библиотеке.Кружки по интересам. |
| **10 июня** | Занятия в школьной библиотеке. Кружки по интересам. |
| **11 июня** | **День России.**Концерт «Я люблю тебя, Россия», День флага. .Кружки по интересам. |

|  |  |
| --- | --- |
| **13 июня** | **Международный день друзей! Дерево Дружбы (создание проекта)** Занятия в библиотеке. Кружки по интересам. |
| **14 июня** | Театрализованные отрядные представления. |

|  |  |
| --- | --- |
| **15 июня** | Поход в музей. Кружки по интересам |
| **17 июня** | Занятия в школьной библиотеке.  |
| **18 июня** | Кружки по интересам.  |
| **19 июня** | Защита экологических костюмов |

|  |  |
| --- | --- |
| **20 июня** | Военно-спортивная игра **«Зарница».**Кружки по интересам. |
| **21 июня**  | Кружки по интересам. |
| **22 июня** | **День памяти.**Торжественная линейка «Помним.Гордимся!»  |
| **24 июня** | Занятия в районной библиотеке. Кружки по интересам. |
| **25 июня** | Театрализованные отрядные представления. Спектакли по сказкам А.С.Пушкина |
| **26 июня** | Кружки по интересам.  |
| **27 июня** | **Закрытие смены.** Прощальная линейка. **День молодёжи** |

# ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Режим дня
2. Анкета личностного роста

**РЕЖИМ**

**работы пришкольного летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием при МБОУ СОШ п.Жилино.**

**8.30*-*9.00**-приём детей в лагерь, зарядка.

**9.00-9.15** –утренняя линейка.

**9.15-10.00** – завтрак.

**10.00-12.00** – работа по плану отрядов, общественно полезный труд.

**12.00-13.00** – оздоровительные процедуры.

**13.00 -13.30**-свободное время.

**13.30-14.30**-обед.

**14.30** - уход домой.

***АНКЕТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА***

* 1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
	2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
	3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
	4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
	5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
	6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
	7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
	8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
	9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от

«пятёрки» до «двойки»).

* 1. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
	2. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
	3. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
	4. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, праздники, экскурсии, конкурсы, викторины)?

***СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ***

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988. **7.** Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
7. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
8. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
9. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
10. Филимонов А.П.., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры.

События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.

1. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
2. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
3. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
4. Шуркова Н.Е., ПитюковВ.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.