

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Жилино»

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 8  
От «29» апреля 2025 г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ п. Жилино  
С.Н.Майсюк  
Приказ №48  
от «29» апреля 2025 г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ (ЛЕТНЯЯ) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Юный эколог»**

Возраст обучающихся: 7-13 лет  
Срок реализации: 1 месяц

Разработчик программы:  
Малушина Ульяна Хайдеровна,  
учитель биологии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

В основе реализации программы лежит изучение предмета экологии. Изучение экологии, как науки, представляет собой изучение законов существования и развития природы, совокупности или структуры связей между организмами и средой, закономерностей реакции природы на воздействие человека, а также предельно допустимых нагрузок на природные системы, которые может позволить себе общество.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

*Атмосфера Земли* – газовая оболочка, окружающая планету Земля, одна из геосфер. Внутренняя её поверхность покрывает гидросферу и частично земную кору, внешняя переходит в околоземную часть космического пространства.

*Биоценоз* – это исторически сложившаяся совокупность животных, растений, грибов и микроорганизмов, населяющих относительно однородное жизненное пространство (определённый участок суши или акватории), и связанных между собой и окружающей их средой.

*Заповедник* – особо охраняемая территория или акватория (участок водной поверхности), полностью или частично исключённая из хозяйственного использования в целях сохранения природных комплексов, охраны видов животных и растений, а также наблюдения за природными процессами.

*Национальный парк* – территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека. В отличие от заповедников, где деятельность человека практически полностью запрещена (запрещены охота, туризм и т. п.), на территорию национальных парков допускаются туристы, в ограниченных масштабах допускается хозяйственная деятельность.

*Экология* – наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность.

## **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – ознакомительный.

## **Актуальность образовательной программы**

Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что объединение «Юный эколог» направлен на воспитание любви к природе. Это одна из главных задач современного дополнительного учреждения. Природа способствует гармоничному развитию личности ребенка, в связи с чем закладываются основы воспитания к окружающему миру, желание любить и понимать природу.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

В связи с этим возникла идея проведения объединения по экологии в нашем учреждении, где дети могут дополнительно узнать об окружающей нас природе, увидеть ее красоту, а также научиться заботиться о животном и растительном мире.

Объединение способствует воспитанию любви к природе, чуткому отношению ко всему живому; развивает познавательную активность, наблюдательность, творческие возможности.

## **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании практико-ориентированной среды для научно-исследовательской работы посредством активного вовлечения обучающихся в деятельность по направлению.

Активная научно-исследовательская деятельность обучающихся складывается из активной индивидуальной работы каждого обучающегося и слаженной командной работы рабочих проектных команд.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитию логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

## **Практическая значимость образовательной программы**

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут узнавать новое об окружающем их мире. Занятия способствуют развитию познавательной

активности, углублению знаний, совершенствованию полученных навыков, формированию у обучающихся интереса к исследовательской деятельности.

Программа построена на основе практико-ориентированного подхода к изучению материала. Теоретические знания, полученные на занятиях, закрепляются практическими исследованиями.

Также, научно-исследовательская деятельность выполняется в рамках проектных работ обучающихся, работающих в проектных командах.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип гуманизма.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы от подобных программ, является взаимосвязь научно- исследовательской и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий.

Программа «Юный эколог» знакомит детей с элементами таких наук как астрономия, биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

Авторскими находками данной программы являются: система учебно-тематического планирования, использование авторских игровых технологий в системе введения в мир природы, содержание программы опирается на занятия, разработанные автором.

### **Цель образовательной программы**

Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» является создание практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей проводить научно-исследовательскую деятельность обучающимися, развивать личностные качества, умения и навыки работы в проектных командах, а, также, направленной на изучение окружающей среды и способствующей

формированию экологического воспитания школьников.

### **Задачи образовательной программы**

#### *Образовательные:*

- расширить знания обучающихся, приобщая их к исследовательской работе на занятиях экологической направленности;
- дать учащимся знания и их практическое применение в природоохранной деятельности;
- сформировать навыки исследовательской работы;
- сформировать навыки проектной деятельности;

#### *Развивающие:*

- развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
- развивать познавательную, творческую активность обучающихся на занятиях экологической направленности;
- развивать самостоятельность и инициативу в практической области познаний;

#### *Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к природе;
- заложить основы экологической культуры личности, потребности в здоровом образе жизни;
- способствовать приобретению и развитию навыков командной работы.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-10 лет.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих общеобразовательную организацию, разместившую программу. Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп: 15-20 человек.

#### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в месяц – 16 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 4 часа. Занятия проводятся 4 раза в неделю.

#### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 1 месяц.

На полное освоение программы требуется 16 часов, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий, проектную деятельность и защиту проектных работ.

#### **Основные методы обучения**

*Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:*

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:*

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный – рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

### **Планируемые результаты**

*Образовательные:*

- расширены знания обучающихся, приобщены к исследовательской работе на занятиях экологической направленности;
- учащиеся получили знания и освоили их практическое применение в природоохранной деятельности;
- сформированы первичные навыки исследовательской работы;
- сформированы первичные навыки проектной деятельности;

*Развивающие:*

- развито умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
- развиты познавательная, творческая активность обучающихся на занятиях экологической направленности;
- развиты самостоятельность и инициативность в практической области познаний;

*Воспитательные:*

- заложены основы воспитания бережного отношения к природе;
- заложены основы экологической культуры личности, потребности в здоровом образе жизни;
- приобретены первичные навыки командной работы;

## **Механизм оценивания образовательных результатов**

### 1. Уровень теоретических знаний.

– Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

– Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

– Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

### 2. Уровень практических навыков и умений.

#### Работа в рамках научно-исследовательской деятельности

– Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением хода исследования

– Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать в процессе исследования с оборудованием

– Высокий уровень. Работа с оборудованием в ходе исследовательской деятельности без помощи педагога.

#### Работа в проектных командах.

– Низкий уровень. Не принимает активное участие в подготовке и реализации проектной работы

– Средний уровень. Принимает участие в подготовке и реализации проектной работы, взаимодействует с участниками проектной команды

– Высокий уровень. Принимает активное участие в подготовке и реализации проектной работы, активно взаимодействует с командой.

#### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

- беседа;
- опрос;
- тестирование;
- экскурсия;
- лабораторная работа;
- наблюдение;
- творческая групповая работа;
- практическая групповая работа.

#### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

– наличие комфортной развивающей образовательной среды.

**Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин**

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

**Кадровые**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Для реализации программы необходимо наличие:

– интерактивного оборудования (компьютер, проектор, интерактивная доска);

– карт и атласов;

– учебных видеофильмов;

– раздаточного иллюстративного материала (коллекции насекомых, минералов, ископаемых, солнечная печь, макет ветряка, карточки определители растений (ядовитых, лекарственных, первоцветов) животных (зверей, птиц, насекомых), научно-популярные фильмы, дидактические игры;

– оборудования для практических и исследовательских работ.

**Учебный план**

№	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть	Общее количество	Форма контроля
1	«Что такое Экология»	1	1	2	Групповой Фронтальный
2	«Овощи и фрукты»	1	1	2	
3	«Грибное царство нашего края».	1	1	2	
4	«Водичка-водичка»	1	1	2	

5	«Веселый огород»	1	1	2
6	«Комнатные растения»	1	1	2
7	«Растения на территории школы»	1	1	2
8	«Домашние любимцы»	1	1	2
	<b>Всего:</b>	8	8	16

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(1 месяц обучения, 16 часов)

## Содержание программы:

### 1. Введение. Что такое Экология. (2 часа)

Представляется целесообразным на первом занятии познакомить обучающихся с общей структурой программы, его примерным содержанием, формами, видами самостоятельных, практических и творческих работ. Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке). Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев).

### 2. «Овощи и фрукты» (2 часа)

Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности, о способах употребления их в пищу, закреплению о значении свежих плодов для здоровья людей, развивать умения готовить салат, используя схему-модель трудового процесса, воспитывать трудолюбие.

### 3. Грибное царство нашего края (2 часа)

Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов.

### 4. «Водичка-водичка» (2 часа)

Расширить знания детей о воде и ее свойствах.

Развивать мышление, любознательность; формировать умение правильно строить предложения, делать умозаключения.

Воспитывать экономное отношение к воде.

### 5. Веселый огород (2 часа)

Закрепить и обогатить знания детей о посадке и росте растений. Учить пользоваться речью доказательством, для основания своих суждений, развивать умение анализировать, ввести в словарь детей новые слова: перегной, удобрение.

Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, навыки исследовательской деятельности.

### 6. Комнатные растения (2 часа)

Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними.

Познакомить детей с правилами полива.

Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составлении загадок-описаний.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость. Познакомить с новыми растениями (герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.

### **7. «Растения на территории школы» (2 часа)**

Выявить какие растения являются редкими в нашей местности. Составить Красную книгу растений нашей местности. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе. Формировать умение узнавать и правильно называть травы, кустарники. Развивать связную образную речь, пополнить словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе.

### **8. «Домашние любимцы» (2 часа)**

Формировать представление о домашних животных. Учить узнавать, побуждать называть животных. Воспитывать желание проявлять заботу о домашних животных.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог»
1.	Начало периода	2 июня 2025 года
2.	Продолжительность учебного периода	21 день
3.	Продолжительность учебной недели	6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	16 часов
6.	Окончание учебного года	28 июня 2025 года
7.	Период реализации программы	02.06.2025-28.06.2025

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

#### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Июнь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Июнь
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к природе	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Июнь
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Июнь
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Июнь
6.	Беседа о празднике «День России»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Июнь

## Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области». М.Е. Буланова 673023

Для педагога дополнительного образования:

1. Артемова Л.Н. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 г.
2. Богусловская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 г.
3. Бондаренко Т.М. «Конспекты занятий во второй младшей группе», Воронеж, 2007 г.
4. Бондаренко Т.М. «Конспекты занятий в средней группе», Воронеж, 2007г.

5. Бондаренко Т.М. «Конспекты занятий в старшей группе», Воронеж, 2007г.
6. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Санкт-Петербург, 2007г.
7. Гризик Т. «Познаю мир» - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». [www/vospitalochka.ru](http://www.vospitalochka.ru) и др.
8. Калегина Н.Г. «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников"» Книжный дом Казань – 1994 г.
9. Карпухина. Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж, 2007 г.
10. Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников -М.: Мозаика-Синтез, 2002 г.
11. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада\ С.Н.Николаева: Просвещение- 1999 г.
12. Николаева С.Н. "Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве", Москва 1995 г.
13. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников «От рождения до школы» - инновационная программа дошкольного образования под редакцией Веракса Н. Е.
14. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
15. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.
16. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
17. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп.: Мозаика-Синтез; Москва, 2009 г.

Для обучающихся и родителей:

1. Акимушкин И. Мир животных, М.Мысль 2001г.
2. Адольф Т.А. Заповедными тропами. М. Просвещение 2001г.
3. Дмитриев Ю. Хитрецы и невидимки. М.Детская литература.2007г.
4. Дмитриев Ю. Твоя красная Книга. М. Детская литература.2000г.
5. Федоров Г.М. Знаете ли вы Калининградскую область? Калининград.1999г.
6. Клемешева М.А., М.А. Ильина. Очерки истории края / пособие для начальной школы/ Калининград. 2009 г.
7. Беренбейм Д.Я. В.М. Литвин. Калининградская область: очерки природы/ сост - Калининград: Янтарный сказ, 1999г.